



ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ "Д-Р ПЕТЪР БЕРОН"
гр. Кюстендил, ул. "Цар Освободител" № 2
тел.: 55 24 28; тел./факс: 55 24 29;
e-mail: eg_kn@abv.bg

Утвърдил:

Иванка Янкова
Директор на ЕГ „Д-р Петър Берон“
град Кюстендил

ПРАВИЛА ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ **учебна 2021/2022 година**

Настоящите правила са създадени във връзка с прилагане на механизъм за противодействие на училищния тормоз в Езикова гимназия „Д-р Петър Берон“. Те са неизменна част от превантивните дейности, които се предприемат на ниво училище.

Тяхната цел е прилагане на цялостен училищен подход за недопускане на тормоз и прояви на насилие сред учениците и бързо и ефективно справяне с възникнали такива.

Правилата са разработени на базата на:

- направената оценка и анализирането на проблема, свързан с прояви на тормоз сред учениците;
- предложения от страна на ръководството на училището, учениците, учителите, непедагогическия персонал;
- сътрудничеството с експерти по проблема, родители и институции/организации, свързани с проблемите на безопасността на децата и тяхното физическо и психическо благополучие.

При създаването на правилата са спазени следните **принципи**:

- Нетолериране и нетърпимост към тормоза и насилието в Езикова гимназия „Д-р Петър Берон“. Ангажираност от страна на всички възрастни в училище.
- Стремение към формиране на училищна общност, култура на социалнокомпетентно поведение от страна на всички участници в училищния живот и взаимно уважение.
- Строги граници, които индикират неприемливото поведение, водещо до прояви на тормоз и насилие и прилагане на съответни мерки при преминаването на тези граници.

Правила:

1. В Езикова гимназия „Д-р Петър Берон“ всички участници в училищния живот се уважават взаимно (ученици, учители, ръководство, родители, непедагогически персонал).

2. Всички поддържат позитивен психологически климат и конструктивни отношения в дух на взаимно разбиране, сътрудничество и толерантност.

3. Всички в училище изпълняват съвестно и отговорно своите конкретни ангажменти по превенцията и справянето с училищния тормоз. Те са следните:

Задължения на учениците

- Учениците изпълняват задълженията си според правилника за вътрешния ред в училището.

- Учениците активно участват в изграждането на общоучилищна култура на вежливи и толерантни взаимоотношения и допринасят с поведението си за изграждането на училищната общност.

- Учениците не толерират насилието и тормоза и незабавно информират за наличие на подобни прояви.

Задължения на персонала

Училищен координационен съвет

- Планира, проследява и координира дейностите за справяне с тормоза на ниво училище. Обобщава предложенията на учениците и изготвя общоучилищни ценности, правила и последици при неспазването им.

- Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на тормоз.

- Прави мотивирани предложения до директора с цел подобряване на работата.

- Подпомага класните ръководители с материали или консултации със специалисти, съдейства за организиране на периодични обучения на учителите по темата за насилието.

- Всяка година извършва оценка на ситуацията в училището и я представя пред педагогическия съвет.

- Съхранява протоколите за докладване на случаи на насилие.

Училищен психолог

- Член е на координационния съвет за противодействие на тормоза в училище;

- Съдейства на класните ръководители при извършване на оценката на тормоза в училище;

- Отговаря за воденето и съхранението на Дневника за регистриране на случаите на тормоз и съпътстващата документация;

- Участва в екипите за работа по случай и разработва програми за работа с ученици в риск;

Класни ръководители

- В началото на учебната година провеждат занятия в часа на класа, посветени на тормоза и насилието. Съвместно с учениците приемат ценности, правила и последици при прояви на насилие, които се оформят като постер и се поставят на видно място в класната стая.

- Запознават учениците с процедурата за съобщаване на случаи на тормоз.

- Реагират при всеки опит за насилие над ученик в клас съгласно утвърдените процедури, правила и последици при прояви на насилие.

- За всеки инцидент или проява на насилие попълват протокол, който предават на училищния психолог.

- Участват в работата на екипа, сформирани по конкретен случай на нарушаване на правилата от ученик от класа им.

- Провеждат периодично превантивни занятия по проблемите на тормоза, като могат да привличат различни специалисти, от център за превенция на насилието, местната комисия за борба срещу противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и др. Информират учениците за националната телефонна линия за деца в риск 116 111.

- Информират родителите за дейностите по механизма, както и за приетите правила и процедури. Съдействат за включването им в дейностите на ниво училище.

Учители, които не са класни ръководители

- Включват темата за насилието в учебни единици, при които това е възможно.
- Поощряват и развиват съвместното учене, както и поведение на сътрудничество и взаимопомощ.
- Познават и използват установената система за съобщаване за случаи на тормоз над ученици.
- Познават правилата, прилагат ги и изискват от учениците да ги прилагат.

Дежурни учители

- Спазват утвърдения от директора график за дежурство.
- Реагират според утвърдените процедури в ситуации на насилие по време на дежурството им.
- Оказват съдействие на охраната при установени от тях нарушения на ученици и докладват на училищното ръководство, като попълват протокол, отразяващ инцидента.

Помощен персонал

- Полага грижи за предотвратяване на насилнически действия в училищните помещения, за които отговаря.
- Познава основните принципи на действие при наличието на прояви на насилие и ги прилага.
- Не допуска прояви на насилие и съобщава за тях на класен ръководител, помощник-директор, директор.

Ръководство

- Създава необходимите условия и предпоставки за изграждане на позитивен психо-социален климат и конструктивни взаимоотношения в дух на толерантност, сътрудничество и партньорство.
- Контролира дейностите по превенция на насилието и тормоза и интервенция в случаите на тормоз.
- Осъществява взаимодействие с извънучилищни институции и организации, имащи отношение към проблема.
- Насърчава и поощрява просоциалното поведение и добрите взаимоотношения чрез подходящи форми – грамоти, организиране на конкурси, инициативи, форуми, кампании и др.

Родители

- Провеждат задълбочени разговори по темата за тормоза и насилието със своите деца.
- Следят за признаци на упражнен тормоз и насилие над децата си.
- Незабавно уведомяват училищните власти, ако станат свидетели на прояви на тормоз и насилие.
- Активно се включват в мероприятията, организирани на ниво клас и на ниво училище във връзка с превенцията на тормоза и насилието.
- Участват в тематични родителски срещи, форуми и други училищни и извънучилищни дейности.
- Отправят предложения и при възможност подпомагат ресурсното осигуряване на прилагането на Механизма за противодействие на училищния тормоз.
- С оглед обхващане на местата, където според оценката се осъществява тормоз, могат да се включват по график в дежурствата в сградата на училището и училищния двор, в дейностите по посрещане и изпращане на учениците и др.

В Езикова гимназия „Д-р Петър Берон“ се насърчава взаимодействието между учениците от различните класове. Това взаимодействие може да се осъществява чрез ученическо самоуправление, чрез различни форми, базирани на принципа „Връстници обучават връстници“, могат да се организират различни извънкласни инициативи, в които да участват малки и големи ученици, да се опознават взаимно и да се повишава степенята на толерантност и партньорство между тях.

1. Учителите и непедagogическият персонал системно повишават своята квалификация във връзка с превенцията на тормоза и съвременната и адекватна интервенция в случаи на такъв.

2. В Езикова гимназия „Д-р Петър Берон“ в края на всеки срок се организират срещи с представители на ръководството, учители, ученици, родители и непедagogически персонал, на които се анализират и хармонизират потребностите и интересите на всички страни в името на сигурността и спокойствието на учениците в училище.

3. В Езикова гимназия „Д-р Петър Берон“ се създават не само възможности за изява на социалнокомпетентното поведение, но и постиженията и добрите практики по отношение на неговото проявление се популяризират, за да се мултиплицира ефектът от него. Координационният съвет със съдействието на останалите представители на училищната общност осъществява информиране и актуализиране на информацията за наличните ресурси в общността, за съществуващи услуги и програми за превенция и противодействие на насилието и тормоза в училище; популяризира реализирани дейности и добри практики чрез медии, интернет, постери и табла в училище и чрез други средства.

4. Училището активно взаимодейства със служби, организации и специалисти по проблемите на децата и намира добри партньори и приятели в лицето на: местната комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни, отдела за закрила на детето и др.

5. За подкрепа и съдействие на семействата и децата във връзка с превенцията на тормоза и насилието и интервенцията при прояви на такъв училището насочва към подходящи здравни и социални услуги.

Процедура за информиране и съобщаване на случаи на тормоз

За ученици, жертва на тормоз, е създадена електронна форма за подаване на сигнал, публикувана на сайта на училището (*линк към формата*).

Всеки класен ръководител може да договори с учениците от класа и други форми и начини за съобщаване на случаи на тормоз в класа;

Всеки учител или служител, наблюдавал случай на тормоз, е длъжен незабавно да информира училищното ръководство.

Процедура за регистриране, докладване и разглеждане на случаи на тормоз

Всеки учител или служител, станал свидетел на ситуация на тормоз или за която е получил сигнал (от ученик, от родител или друг служител на училището), е длъжен да се намеси, за да прекрати ситуацията на тормоз.

Настоящите правила са неразделна част от Правилника за дейността на ЕГ „Д-р Петър Берон” и са приети на педагогически съвет с Протокол № 13 от 14.09.2021 г.